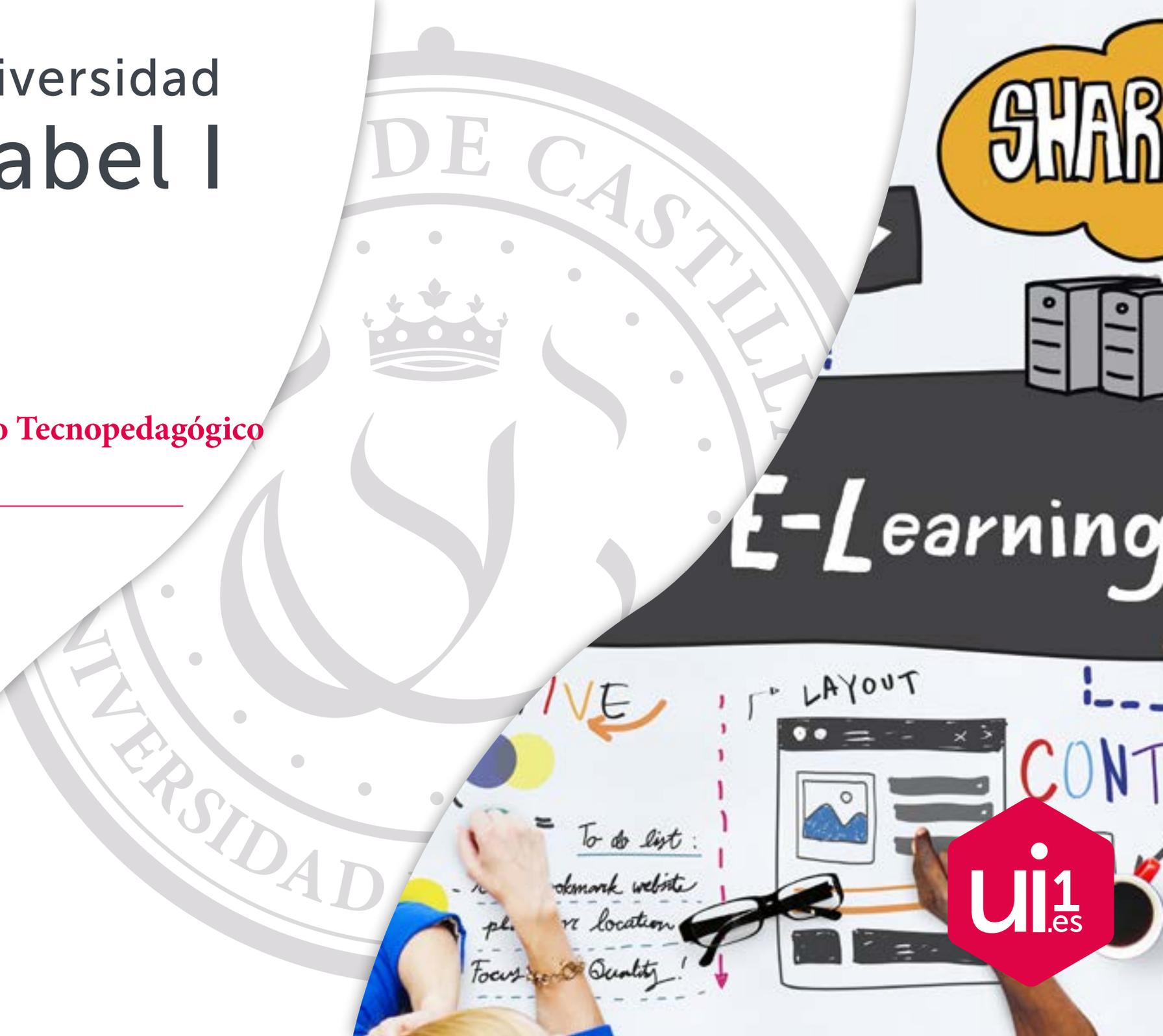




Universidad  
Isabel I

Máster en Diseño Tecnopedagógico  
(E-Learning)





Universidad  
Isabel I





Universidad  
Isabel I





Universidad  
Isabel I

## Director del máster

---

### D. Antonio Segura Marrero

Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y director del Área de Innovación Educativa en la Universidad Isabel I de Castilla.

Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Sevilla.

Máster en Tecnologías y Enseñanza E-Learning por la Universidad de Sevilla.

Máster Universitario en Comunicación y Educación en Entornos Digitales por la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Especialista en tecnología educativa y asesor didáctico de numerosas publicaciones referidas a la implantación efectiva de las TIC en el ámbito docente.

Su actual línea de investigación se centra en el diseño tecnopedagógico de EVE-A aplicados a la enseñanza superior.





## Objetivos

---

El objetivo de este máster es la capacitación para el desempeño de nuevos perfiles profesionales vinculados a la creciente demanda de la formación online.

En este sentido presenta, como objetivos generales:

- Conocer el uso y la aplicación de la tecnología educativa.
- Ser capaz de establecer diseños y estrategias metodológicas *e-learning*.

Los estudiantes de este máster:

- Conocerán herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje virtual.
- Serán capaces de planificar estrategias metodológicas mediadas por las TIC y de integrar actividades de educación formal, no formal e informal.
- Conocerán el estado actual de la tecnología educativa y de las nuevas tendencias emergentes.
- Identificarán y comprenderán los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje *online*.
- Conocerán los fundamentos pedagógicos de los procesos educativos y formativos mediados por las TIC.
- Incorporarán estrategias de actualización del conocimiento de forma que serán capaces de establecer sus propios entornos personales de aprendizaje





## Salidas profesionales

---

El presente máster da acceso a los siguientes campos profesionales:

- Diseñadores instruccionales y/o tecnopedagógicos.
- Desarrolladores de recursos de aprendizaje virtual.
- Auditores de cursos, programas y asignaturas online.
- Profesionales, con perfil docente, que deseen poner en práctica cursos formativos con metodología *e-learning*.
- Profesionales de los sectores educativo, editorial y empresarial especializados en la producción de contenidos digitales y de recursos hipermedia, así como en la gestión, organización, diseño y evaluación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Titulados universitarios interesados en la aplicación de las TIC a los procesos educativos y en obtener una alta cualificación profesional en el sector del *e-learning*.





## Plan de estudios

	Asignatura	ECTS	Carácter
1º trimestre	Modelos Pedagógicos en E-Learning	6	Obligatorio
	Tecnología del E-Learning	6	Obligatorio
	Gestión de Proyectos E-Learning	6	Obligatorio
2º trimestre	La Acción Tutorial en E-Learning	6	Obligatorio
	Herramientas y Recursos Digitales	6	Obligatorio
	Usabilidad e Infoaccesibilidad	6	Obligatorio
3º trimestre	Diseño de Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje	6	Obligatorio
	Generación de Contenidos Digitales y Recursos Hipermedia	6	Obligatorio
	Aplicación Práctica e Iniciación Profesional	6	Obligatorio
	Trabajo Fin de Máster (distribuido 3 ECTS en el 2º trimestre y 3 ECTS en el 3er trimestre)	6	Obligatorio



## Competencias

Código	Competencias básicas y generales
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con su área de estudio.
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG01	Conocer los fundamentos pedagógicos de los procesos educativos y formativos mediados por las TIC.
CG02	Identificar y comprender los principales factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje online.
CG03	Conocer herramientas y recursos tecnológicos para el aprendizaje virtual.
CG04	Ser capaz de planificar estrategias metodológicas mediadas por las TIC e integrar actividades de educación formal, no formal e informal.
CG05	Conocer el estado actual de la tecnología educativa y de las nuevas tendencias emergentes.
CG06	Incorporar estrategias de actualización del conocimiento en el estudiante de forma que sea capaz de establecer sus propios entornos personales de aprendizaje.





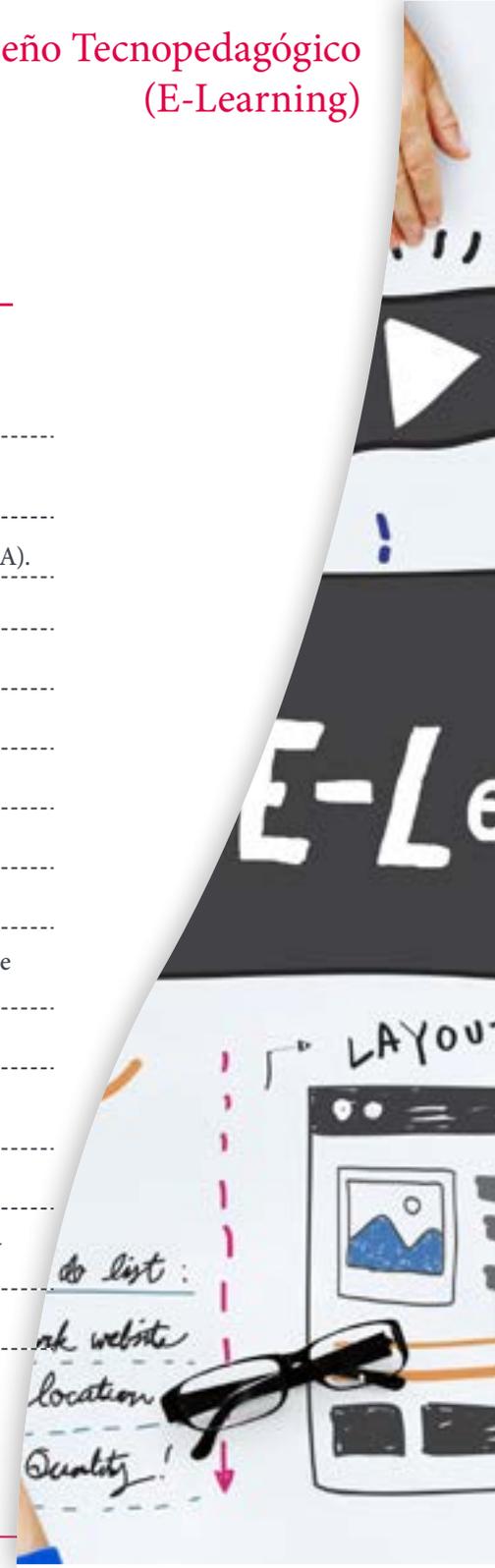
## Competencias

Código	Competencias transversales
CT08	Ser capaz de trabajar en equipo: capacidad de trabajar con otros para conseguir metas comunes.
CT09	Ser capaz de gestionar el tiempo.
CT10	Ser capaz de trabajar en un contexto internacional.
CT11	Ser capaz de trabajar en entornos diversos y multiculturales.
CT12	Adquirir habilidades en las relaciones interpersonales.
CT13	Poseer capacidad crítica y autocrítica: capacidad de análisis y valoración de diferentes alternativas.
CT14	Demostrar compromiso ético en el trabajo: ética profesional y humana.
CT15	Ser capaz de trabajar en entornos de presión.
CT16	Demostrar capacidad de análisis (especialmente inductivo) y síntesis.
CT17	Adquirir capacidad de organización y planificación.
CT18	Adquirir capacidad de comunicación: habilidad para la elaboración y redacción de informes, proyectos y cualquier documentación técnica.
CT19	Ser capaz de analizar y recoger información de diversas fuentes.
CT20	Ser capaz de gestionar la información.
CT21	Ser capaz de resolver problemas.
CT22	Ser capaz de tomar decisiones.
CT23	Demostrar razonamiento crítico.



## Competencias

Código	Competencias específicas
CE01	Conocer y conceptualizar diferentes plataformas tecnológicas y estándares destinados a los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual.
CE02	Conocer y aplicar diferentes soluciones software en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A).
CE03	Aplicar estrategias metodológicas fundamentadas en modelos pedagógicos de formación online.
CE04	Integrar las herramientas 2.0 en los procesos educativos.
CE05	Conocer las principales estrategias de educomunicación.
CE06	Propiciar un rol activo (prosumer) en las redes de aprendizaje 2.0.
CE07	Ser capaz de generar entornos personales de aprendizaje (PLE).
CE08	Ser capaz de diseñar entornos de aprendizaje virtual formal, no formal e informal.
CE09	Usar, de forma efectiva, diferentes recursos tecnológicos en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVE-A).
CE10	Identificar indicadores de calidad en la enseñanza virtual.
CE11	Desarrollar, de forma justificada, diseños tecnopedagógicos de cursos, programas o asignaturas con metodología online.
CE12	Elaborar contenidos y recursos de aprendizaje hipermedia.
CE13	Integrar, de forma justificada, los diferentes factores que confluyen en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVE-A).
CE14	Diseñar estrategias de docencia virtual.
CE15	Ser capaz de dinamizar comunidades virtuales de aprendizaje.

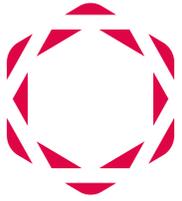




## Competencias

CE16	Diseñar e implementar estrategias de evaluación online.
CE17	Ser capaz de diseñar e implementar actividades (individuales y grupales) mediadas por las TIC.
CE18	Conocer estrategias de comunicación, orientación y consultoría online.
CE19	Conocer aquellas aplicaciones o entornos virtuales de trabajo que potencien los aprendizajes y la participación de todo el alumnado, repensando e incorporando nuevas herramientas, recursos y prácticas pedagógicas que potencien los aprendizajes de los estudiantes que presentan algún tipo de diversidad funcional.
CE20	Conocer el desarrollo histórico del diseño instruccional y su evolución hacia el concepto de diseño tecnopedagógico.
CE21	Conocer los distintos paradigmas psicopedagógicos en e-learning.
CE22	Distinguir los principios de diseño tecnopedagógico derivados de las distintas teorías del aprendizaje.
CE23	Identificar los diferentes actores y roles dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje online.
CE24	Conocer los fundamentos conceptuales del diseño tecnopedagógico.
CE25	Conocer los modelos de diseño instruccional derivados de los modelos pedagógicos.
CE26	Apreciar y conocer el impacto del diseño tecnopedagógico en el aprendizaje mediado con TIC.





## Metodología

---

En el presente máster se pondrá un especial énfasis en la actividad del estudiante y en la evaluación continua para garantizar y verificar la consecución gradual de las competencias y los resultados de aprendizaje que se programen en cada asignatura.

Las actividades se conciben como procesos de aprendizaje a los que se asigna una carga lectiva determinada (expresada en ECTS) y un periodo de desarrollo concreto que se estima adecuado para alcanzar los objetivos esperados.

Este enfoque permite graduar el trabajo del estudiante, enfatiza la consecución progresiva de los objetivos pretendidos en cada caso y permite obtener evidencias parciales de cómo está siendo el proceso de aprendizaje a través de los productos (reflexiones, informes técnicos, trabajos, etc.) solicitados en cada actividad.

Esta visión de las actividades se fundamenta en el concepto de proceso como construcción gradual del conocimiento. Las actividades se orientan a la consecución de objetivos de aprendizaje que se relacionan con las competencias y estas, a su vez, con los resultados de aprendizaje de cada asignatura. Esto permite integrar la evaluación en el proceso aprendizaje, ya que la superación de actividades evidencia el progreso del alumno de posgrado y facilita el seguimiento y la reorientación del proceso, tanto por parte del propio estudiante como por parte del docente.

Se describen a continuación los tipos de actividades que se utilizarán en las diferentes asignaturas del máster:





## Metodología

### Trabajo dirigido: Comunidad de aprendizaje (Aula Virtual)

Actividades de descubrimiento inducido  
(**Estudio de Caso**)

Actividades en las que el alumno podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.

Actividades de Interacción y  
colaboración  
(**Foros-Debates de apoyo al caso y a la  
lección**)

Actividades en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con las asignaturas de cada materia y que servirán para guiar el proceso de descubrimiento inducido.

Actividades de aplicación práctica  
(**grupal online**)

Incluye la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de las asignaturas.

Presentaciones de trabajos y ejercicios

Incluye la elaboración conjunta en el Aula Virtual y, en su caso, la defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.

Seminarios

Incluye la asistencia presencial o virtual a sesiones en pequeño grupo, dedicadas a temáticas específicas de cada asignatura.





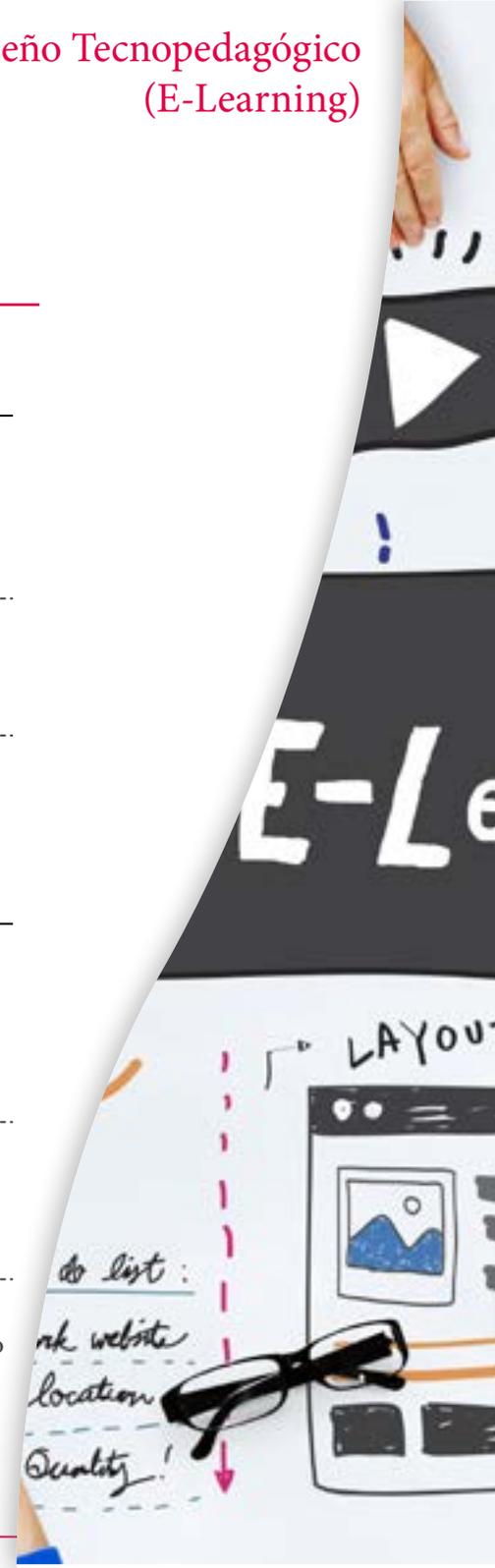
## Metodología

### Interacción alumno-tutor (Aula Virtual)

Tutorías	Permiten la interacción directa entre docente y alumno para la resolución de dudas y el asesoramiento individualizado sobre distintos aspectos de las asignaturas.
Presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos	Incluye la presentación y, en su caso, defensa virtual de los trabajos y ejercicios solicitados, conforme a los procedimientos de defensa que se establezcan en las guías docentes.
Actividades de evaluación	Véase información al respecto en el apartado siguiente.

### Trabajo dirigido: Trabajo autónomo del alumno

Actividades de trabajo autónomo individual ( <b>Estudio de la Lección</b> )	Trabajo individual de los materiales utilizados en las asignaturas, aunque apoyado por la resolución de dudas y construcción de conocimiento a través de un foro habilitado para estos fines. Esta actividad será la base para el desarrollo de debates, resolución de problemas, etc.
Actividades de aplicación práctica ( <b>individuales</b> )	Incluye el trabajo individual en la resolución de problemas, elaboración de proyectos y actividades similares que permitan aplicar los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales trabajados en otras partes de la asignatura.
Lectura crítica, análisis e investigación	Se trata de actividades en las que el alumno se acerca a los diferentes campos de estudio con una mirada crítica que le permite un acercamiento a la investigación. Se incluyen, a modo de ejemplo, recensiones de libros o crítica de artículos y proyectos de investigación.





## Metodología

---

### Sistemas de evaluación

En el sistema de evaluación del presente máster, en coherencia con la consecución gradual de competencias y resultados de aprendizaje que se ha descrito en la metodología, se dará preferencia a la evaluación continua complementada con una evaluación final presencial en cada unidad trimestral.

Esta será, por tanto, la vía preferente y recomendada por la Universidad para la obtención de los mejores resultados por parte del alumno.

Sin embargo, es voluntad de esta Universidad ofrecer también una respuesta adecuada para aquellas personas que, por razones personales o profesionales, no pueden hacer un seguimiento de las asignaturas mediante el sistema de evaluación continua.

Teniendo en cuenta ambas perspectivas, el sistema de evaluación del máster queda configurado de la siguiente manera:

- **Opción 1. Evaluación continua más evaluación final:**

Los estudiantes que opten por esta vía podrán obtener hasta el 60% de la nota final a través de las actividades que se planteen en la evaluación continua. El 40% restante se podrá obtener en la prueba de evaluación final, que se realizará de manera presencial. Esta prueba tendrá una parte dedicada a la verificación del trabajo realizado por el estudiante durante la evaluación continua y otra parte en la que realizarán diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

- **Opción 2. Evaluación final.**

Para los estudiantes que opten por esta vía, el 100% de la nota de la asignatura depende del resultado obtenido en esta prueba de evaluación final.

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria de la prueba final de evaluación de competencias





Opciones	Seguimiento de la Evaluación Continua (EC)	Ponderación valor%		Opciones	Examen final de verificación de la EC	Examen final de validación de competencias	Total
Opción 1	Si	60% (máximo)	→	Opción 1	Superado	40 % (mínimo)	→ 100 %
				Opción 1	No superado	100 %	→ 100 %
Opción 2	No	0%	→	Opción 2	No	100 %	→ 100 %

**Nota:** Si no se supera la verificación se pasa de la Opción 1 de evaluación a la Opción 2.

Finalmente, la asignatura de Aplicación práctica e iniciación profesional y el Trabajo Fin de Máster (TFM) tendrán su propio sistema de evaluación. El TFM deberá ser defendido por el estudiante ante una Comisión de Evaluación, y la asignatura de Aplicación práctica e iniciación profesional se desarrollará de forma virtual a través de situaciones similares a las que se producen en contextos laborales y que están diseñadas para que el estudiante siga un proceso de aprendizaje basado en el “aprender haciendo”.



## Requisitos de acceso

---

El máster tiene carácter multidisciplinar, por lo que pueden acceder todos aquellos estudiantes que posean una titulación universitaria.

Los alumnos que deseen matricularse en el presente máster tienen que cumplir los requisitos que establezca la legislación vigente para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial. En atención a lo previsto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, se determinan los siguientes sistemas de acceso:

- Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster.
- Ser titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior, sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado.

El acceso por esta vía no implicará en ningún caso la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

